



Игры с подражалками



КАКОЙ ЭТО ЗВУК

Рассмотрите рисунок, расскажите о том, что нарисовано на карточке, и произнесите звукоподражание или междометие. Например: «Смотри, медвежонок прыгает в водичку. Бултых! Бултых!» Произнесите это слово громко, чётко, побуждая малыша повторять вместе с вами.

Будет здорово, если вы продемонстрируете малышу, как что-то падает в воду, и послушаете звук. Например, можно бросать в кружку с водой кусочки сахара, а затем озвучивать: «Послушай, как сахар падает в воду. Бултых!»

КТО В ГОСТИ ПРИШЁЛ?

Положите перед ребёнком 2-3 карточки. Рассмотрите их, назовите. Попросите закрыть глаза и добавьте ещё одну картинку: «Кто к нам в гости пришёл? Это котёнок. Цап-царап!» Так ребёнок закрепляет в речи названия предметов, развивает память.

ПРАЗДНИК

Положите перед ребёнком 3 карточки: ёжик, уточка, котёнок. Назовите их. Скажите, что у животных праздник и нужно организовать праздничное чаепитие.

Из красивой коробочки доставайте по очереди карточки и обыгрывайте сюжет. Например, пусть повар угостит зверят вкусным пирогом и скажет: «Кушайте! На здоровье!» Достаньте карточку с чайником и изобразите, как закипает вода в нём: «Пых-пых! Сейчас мы будем пить чай». После того, как зверята попьют чай, «запустите салют» (достаньте карточку с салютом) и прокричите весело: «Ура! Какой замечательный праздник у нас получился!»



В ДОМИКЕ

Вырежьте из плотной бумаги домик. Положите перед ребёнком три карточки, например: поросёнок, поезд, голуби. Попросите ребёнка спрятать в домике поросёнка. Пусть он положит домик на карточку. Скажите вместе: «Нет поросёнка. Нет хрю-хрю». Так ребёнок учится составлять словесные инструкции, связывать два слова.

Затем попросите ребёнка закрыть глаза. Закройте одну картинку домиком. Пусть малыш отгадает и скажет, кто в домике: «Там чух-чух. Там поезд». Так ребёнок учится без визуальной опоры использовать звукоподражания и слова.



ОТГАДАЙ-КА!

Положите перед ребёнком 3 карточки: чайник, голуби, зайчик. Рассмотрите, обсудите. «Я загадку загадаю. А ты – отгадай. Он горячий и пытит. Из него идёт пар. Что это? Они умеют летать и любят есть с рук. Кто это? Он маленький, серенький, пушистый и трусливый. Кто это?»

Если ребёнок затрудняется, вместе с ним находите ответ. Так ребёнок учится вслушиваться в описание и соотносить его с предметом. Вы также можете загадывать междометия. Например: «Когда мы встречаем папу с работы или бабушку, мы говорим это слово». Или: «Когда очень холодно, мы произносим...»



СЕКРЕТНЫЙ МЕШОК

Сложите несколько карточек в непрозрачный мешок. Загадочным голосом скажите ребёнку, что в мешке спрятались карточки. Предложите малышу доставать из мешка по одной карточке, называйте, кто или что на них изображено, произносите слово. Например: «Это быстрый поезд. Чух-чух. А тут мальчик с нами здороваётся. Привет!» Так прочитайте все карточки.

Затем поменяйтесь ролями: вы достаёте карточку из мешка, а ребёнок произносит слово. Если малыш ещё не говорит, помогайте ему – произносите слово сами и просите повторить. Также можно читать рифмовки, делая паузы в конце.





ЖИВЫЕ ИЛИ НЕЖИВЫЕ?

В эту игру можно играть со всеми карточками. Разложите перед ребёнком 3-4 карточки: девочка, мальчик, кузнечик, котёнок. Назовите, рассмотрите: «**Девочка спит, играет, кушает – она живая!**» Таким же образом обсудите другие карточки. Обобщите: «**Они все живые, потому что бегают, кушают, спят.**»

Разложите перед ребёнком 3-4 карточки: чайник, поезд, книга. Назовите, рассмотрите: «**Чайник бегаёт, кушает? Нет, потому что он неживой!**» Так же обсудите другие карточки. «**Они все неживые, потому что не могут бегать, кушать, спать.**»

Так кроха учится группировать предметы, отвечать на вопросы, слушать и понимать объяснение.

В следующий раз рассортируйте карточки на категории «съедобное и несъедобное», «животное и человек», «звери и птицы».



МОЯ КАРТИНКА!

Для игры используйте подражалки и бормоталки. Если ребёнок уже умеет говорить слова, положите в коробку карточки: девочка, гитара, уточка. По очереди доставайте карточки и говорите (для наглядности прижимайте карточку к груди): «**Моя девочка! Моя гитара! Моя уточка!**»

В следующий раз положите карточки: чайник, кузнечик, клоун. Доставайте карточки и говорите: «**Мой чайник! Мой кузнечик! Мой клоун!**»

Таким же образом поиграйте с карточками: синички, голуби, ребята, медведи.

После того, как ребёнок без ошибок начнёт употреблять местоимения «мой», «моя», «мои», перемешайте карточки. Пусть теперь малыш пробует сам называть местоимения. Помогайте ему, если нужно, задавая вопросы: «**Чья уточка? Чей кузнечик?**» И т.д.





Игры с бормоталками



ПРЫГАЕМ И ШАГАЕМ

Посадите малыша к себе на колени и качайте вверх-вниз в ритм слоговой дорожки или похлопывайте ритмично по бёдрам малыша. Можно поставить ножки ребёнка на свои ноги и так идти под рифмовку, делая шаг на каждый слог: «Аф-аф-аф – по саванне шёл жираф».

ГОВОРИМ СЛОГИ

Возьмите карточку и прочтите текст. Повторите, сделав паузу перед последним слогом, давая малышу понять, что вы ждёте его участия: «Ши-ши-ши, пляшут наши малы-... ши». Затем поменяйте местами строчки, делая паузу перед слоговой дорожкой. Так вы побуждаете ребёнка к самостоятельному произнесению слогов.

Если ребёнок затрудняется, помогите ему – произнесите первый слог. Затем вместе с малышом продолжите остальные слоги: «Разноцветные шары ... (пауза) ры... ры-ры».

ПОВТОРИ РИТМ

Если ребёнок уже произносит слоговую дорожку, можно повторять слоги 4 раза и затем произносить вторую часть: «Цо-цо, цо-цо – курочка снесла яйцо».

Ускорьте ритм чтения и повторите слоги 6 раз: «Цо-цо-цо, цо-цо-цо – курочка снесла яйцо».





ПОВТОРИ

Возьмите карточку. Произносите слоги, каждый раз меняя гласный звук, и просите ребёнка повторять за вами. Например: со-сы-со, сы-су-со. Так малыш научится различать гласные звуки.

В следующий раз чередуйте мягкие и твёрдые согласные: со-сё-со, сы-си-сы. Также можете чередовать глухие и звонкие согласные: сы-зы-сы, фа-ва-фа и т.д.

КЕГЛИ

Расставьте кегли или любые другие предметы. Возле каждой кегли положите по одной карточке.

Предложите ребёнку сбивать кегли мячом (если малышу трудно попасть по кегле, дайте ему большой мяч или сбивайте кегли сами). Когда кегля сбита, пусть малыш бежит к ней и несёт вам карточку, а вы читаете чистоговорку. Так прочитайте все карточки.

Затем расставьте кегли и поставьте карточки около них так, чтобы ребёнку были хорошо видны изображения. Произнесите чистоговорку и попросите ребёнка сбить соответствующую карточку.

Потом поменяйтесь ролями: ребёнок произносит слоговую дорожку или всю чистоговорку полностью, а вы сбиваете нужную карточку.





Игры с комплектом «Умница. Говорим»



НАЙДИ ПАРУ

Разложите игровое поле «Деревня». Возьмите бормоталку с поросёнком и скажите: «Смотри, вот поросёнок. Он говорит: «Хрю-хрю». А где поросёнок на поле? Как он говорит? Тоже «хрю-хрю». Затем можете взять карточку с зайчиком: «А это маленький зайка. Ой, он чего-то испугался и шмыг под кустик!»

Сыграйте также с другими карточками (ёжик, курочка, поезд и др.). Называйте, кто или что изображено на карточке, находите такие же предметы на поле и проговаривайте рифмовки или слоговые дорожки.

НАЙДИ МЕСТО

Разложите игровое поле «Город», приготовьте несколько карточек для истории. В зависимости от возраста и усидчивости ребёнка, это могут быть 5-10 карточек. Возьмите карточку и найдите ей подходящее место на поле. Например, у вас карточка «Апчхи». Озвучьте карточку и скажите: «Ой, девочка заболела. Апчхи! Куда нужно её отвести? Правильно, в больницу». Найдите на поле больницу и положите туда карточку.

Возьмите карточку с детьми и скажите: «Смотри, ребята делают зарядку. Раз-два, раз-два! Как думаешь, где ребята делают зарядку? В магазине или в детском саду?» Попросите малыша положить карточку на нужное место.

Придумывайте сюжеты с другими карточками по аналогии.

БУУУ



БЕЕ



КРЯ

